

AYANA INTERNATIONAL

YOUTH INNOVATION LAB

UN GUIDE POUR LES ANIMATEURS

Inspirez et formez-les
générations futures de dirigeants pour qu'ils
améliorent au mieux leur communauté.

WWW.AYANAINTERNATIONAL.ORG

“

**ALORS QUE LES DIRIGEANTS S'APPRÊTENT À ADOPTER UNE NOUVELLE VISION
AUDACIEUSE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE, L'ENGAGEMENT DES JEUNES EST
PLUS PRÉCIEUX QUE JAMAIS. EN CE MOMENT CRITIQUE DE L'HISTOIRE, J'APPELLE
LES JEUNES À EXIGER ET À ENCOURAGER LES PROGRÈS SPECTACULAIRES DONT
NOTRE MONDE A BESOIN D'URGENCE.**

BAN KI MOON

ANCIEN SECRÉTAIRE GÉNÉRAL DES NATIONS UNIES

A PROPOS D'AYANA

AYANA est un organisme international à but non lucratif répertoriée 501(c)(3) qui se consacre à exalter le pouvoir de la ressource la plus précieuse de toute communauté : sa jeunesse. AYANA travaille avec des ONG et des organisations communautaires partenaires dans les pays en développement pour mettre en place des laboratoires d'innovation pour les jeunes, des ateliers d'une semaine conçus pour permettre aux jeunes de créer des solutions qui profiteront à leurs communautés locales. Grâce à un processus unique qui combine le développement du leadership, la pensée critique, la résolution créative de problèmes, la collaboration, la planification stratégique et plus encore, le Laboratoire d'innovation jeunesse donne aux participants les compétences nécessaires pour diriger et s'assurer un avenir meilleur. Notre mission est de donner aux jeunes les compétences nécessaires pour transformer leurs communautés locales, permettant ainsi de résoudre les problèmes critiques des pays en développement par des solutions durables et à long terme. Nous envisageons de développer un monde dans lequel chaque jeune est conscient de son potentiel inné à engendrer un changement et a l'occasion d'exploiter ce potentiel.

LES COMPÉTENCES CLEFS DÉVELOPPÉES



key skill #1

**LEADERSHIP
ABILITY**



key skill #2

**CRITICAL
THINKING**



key skill #3

**PROBLEM
SOLVING**



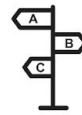
key skill #4

**WORKING
IN A TEAM**



key skill #5

**COMMUNICATE
EFFECTIVELY**



key skill #6

**STRATEGIC
THINKING**

Tout au long de notre programme, les jeunes développeront 6 compétences clés en tant que leaders. La première est la capacité d'organiser et de diriger les autres et leurs communautés. La deuxième est la capacité de réfléchir de façon critique aux problèmes auxquels leurs communautés sont confrontées et d'en analyser leurs causes profondes. La troisième est la résolution créative de problèmes effectuée par le biais d'une approche sensée des solutions. La quatrième est la capacité de collaborer avec d'autres personnes ayant des antécédents et des aptitudes variés au sein d'une équipe. La cinquième est la capacité de communiquer efficacement leurs idées, qu'ils développent par des exposés réguliers tout au long de l'atelier. La dernière compétence que les participants développeront est la capacité de planifier stratégiquement leurs objectifs dans le but de les atteindre par la suite. Nos domaines d'intérêt s'appuient sur recherches mettant en lumière les capacités nécessaires au succès au XXI^e siècle, on peut citer les « 4Cs » et les « Formative Five ».

ACTIVATION DU POTENTIEL DE LEADERSHIP

Temps : 30-45 minutes

Demandez aux élèves d'identifier un leader dans leur famille, leur école, leur communauté, leur pays ou le monde dans son ensemble. Ensuite, discutez en groupe :

- Quels sont les traits de leadership de votre chef ?
- Quels traits de leadership partagez-vous avec votre leader ?
- Quelles compétences en leadership votre leader a-t-il acquises au cours de sa vie ?
- Quels événements/exemples démontrent le leadership de la vie de votre leader ?

Que signifie être un leader ?

D'après le concept du leadership transformationnel, un leader efficace est une personne qui crée une vision inspirante de l'avenir et qui motive et inspire les gens à adhérer à cette vision.

Découvrir les forces du leadership

Les élèves doivent maintenant découvrir leurs forces en leadership pour se préparer à former des équipes de collaboration. Distribuez une fiche à chaque élève. D'un côté, demandez-leur d'écrire leurs 3 plus grandes forces (c.-à-d. analytique, organisation, logique, créativité) et de l'autre côté, demandez-leur d'écrire leurs 3 plus grandes faiblesses (c.-à-d. organisation, gestion du temps, communication). Donnez aux élèves 5 minutes pour faire le tour de la classe et trouver d'autres élèves dont les forces correspondent à leurs faiblesses. Mettez le nom de l'autre personne à côté de la faiblesse. Puis, pendant les 5 minutes suivantes, demandez aux élèves de partager une de leur faiblesse et le nom de la personne qu'ils ont trouvée comme complémentaire.

LES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Temps : 40-50 minutes

À PROPOS DU PROCESSUS

Au cours de la première étape, vous devez comprendre le(s) domaine(s) des objectifs du développement durable que vous avez choisi(s). Vous devriez étudier les « Descriptions des objectifs de développement durable » publiées par les Nations Unies et les mesures que la communauté mondiale prévoit de prendre. Vous pourrez également identifier et en apprendre davantage sur les problèmes qui touchent directement votre communauté.

LES OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les objectifs du développement durable s'inscrivent dans le cadre plus large de « l'Agenda pour le développement durable 2030 ». Les objectifs de développement durable des Nations Unies comprennent une absence de pauvreté, la suppression de la faim dans le monde, la santé et le bien-être, une éducation de qualité, l'égalité des sexes, l'accès à l'eau potable et son assainissement, une énergie abordable et propre, et plus encore.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



“L'ÉRADICATION DE LA PAUVRETÉ EST AU CŒUR DE L'AGENDA 2030, TOUT COMME L'ENGAGEMENT DE NE LAISSER PERSONNE DE CÔTÉ. L'AGENDA OFFRE UNE OCCASION UNIQUE DE METTRE LE MONDE ENTIER SUR LA VOIE D'UN DÉVELOPPEMENT PLUS PROSPÈRE ET DURABLE.”

Les Objectifs de développement durable (ODD), également connus sous le nom d'Objectifs mondiaux, sont un appel universel à l'action pour mettre fin à la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les peuples bénéficient de la paix et de la prospérité. Les objectifs sont interreliés - souvent, la clé du succès d'un projet consiste à s'attaquer à des questions plus souvent associées à une autre. Les SDG instaurent un esprit de partenariat et de pragmatisme dans le but de faire les bons choix, adaptés au contexte actuel, afin d'améliorer la vie, de manière durable, pour les générations futures. Elles fournissent à tous les pays des directives et des objectifs clairs à adopter en fonction de leurs propres priorités et des défis environnementaux du monde entier. Les SDG sont inclusives. Elles s'attaquent aux causes profondes de la pauvreté et nous unissent pour apporter un changement positif au gens et à la planète. (PNUD)

L'objet de l'action : Trouver un objectif

Parmi les objectifs ci-dessus, quels sont les trois qui correspondent le mieux à votre vision de votre communauté ou à vos intérêts personnels ? Pourquoi ?

Discussion de groupe

1. Quels sont les SDG qui vous ont marquées ? Pourquoi ?
2. Pourquoi les SDG sont-elles importantes ?
3. Les objectifs du Millénaire pour le développement sont-ils réalisables ?
4. Comment pouvons-nous en faire une réalité ?
5. Quel enjeu local avez-vous choisi et pourquoi ?

ANALYSER DES ENJEUX DANS LA COMMUNAUTÉ

Temps : 30 minutes

Maintenant que vous avez trouvé un ou des objectifs de développement durable qui vous intéressent, vous devez cerner les problèmes dans votre communauté afin de commencer à réfléchir à des solutions créatives.

Distribuez des cahiers à chaque élève. Pendant deux minutes, demandez-leur de faire un « brainstorming » et d'écrire tous les problèmes qu'ils ont remarqués et qui ont un impact négatif sur leur communauté (ce processus exige une approche sensible et sensée du problème, comme on en a déjà parlé). Ensuite, demandez-leur de mettre en évidence le ou les problèmes qu'ils sont le plus intéressés à résoudre puis regroupez les élèves en cercle afin qu'ils discutent. Demandez aux élèves de partager 1 ou 2 questions (maximum) qu'ils ont choisies.

Ensuite, demandez-leur de commencer à former des équipes de collaboration pour travailler à la résolution de ce problème. S'il y a un élève qui n'a pas de partenaire parce que la question qu'il a choisie en est une que personne d'autre n'a choisie, demandez-leur s'ils aimeraient travailler individuellement ou trouver une autre question qu'ils ont aussi choisie, et qu'ils se joignent à une équipe. Les équipes devraient être composées de 3 à 4 élèves chacune.

Discussion

1. Quel est le problème que vous avez choisi ?
2. Pourquoi l'avez-vous choisi ?
3. Qui est touché par le problème ?
4. Qui sont les principaux acteurs ?
5. Depuis combien de temps ce problème existe-t-il ?

FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE : CARTE DES ACTEURS

Temps : 30 minutes

Maintenant que vous avez identifié un problème au sein de votre équipe, établissez une carte des acteurs avec leurs profils. Rendez-les aussi spécifiques que possible.

Nom de l'acteur :

QUAND JE _____ J'AI BESOIN DE _____ POUR
POUVOIR _____.

Nom de l'acteur :

QUAND JE _____ J'AI BESOIN DE _____ POUR
POUVOIR _____.

Nom de l'acteur :

QUAND JE _____ J'AI BESOIN DE _____ POUR
POUVOIR _____.

Nom de l'acteur :

QUAND JE _____ J'AI BESOIN DE _____ POUR
POUVOIR _____.

CONCEVOIR UNE SOLUTION

TEMPS : 50-60 MINUTES

Commencez la journée par un autre brise-glace, cette fois-ci davantage axé sur la créativité ou le travail d'équipe.

Reflexion sur le Design

Aujourd'hui, présentez le processus de Réflexion sur le Design. Utilisez la fiche de travail Réflexion sur le Design d'AYANA pour introduire élèves de manière soutenue à ce concept. Expliquez que la Réflexion sur le design est fondamentalement une question d'empathie et de résolution d'un problème pour votre public cible/bénéficiaire. Distribuez des post-it à chaque groupe et demandez-leur de travailler pour trouver des solutions potentielles aux problèmes qu'ils ont identifiés.

Discussion

1. Quelles sont les solutions actuellement mises en œuvre ?
2. En quoi votre solution est-elle différente ou meilleure ?
3. Comment votre idée utilise-t-elle l'empathie pour apporter une solution efficace ?

Six chapeaux de réflexion

Distribuez les fiches de travail sur les Six chapeaux de réflexion aux élèves. Ces techniques de réflexion leur permettront d'explorer chaque solution proposée dans une perspective globale, en tenant compte de tous les aspects (les faits, les aspects négatifs, les aspects positifs, etc.) : Processus (organisation et planification), faits (neutres et objectifs), sentiments (intuition et émotion), créativité (solutions, idées), avantages (positifs) et précautions (qu'est-ce qui pourrait mal tourner ?). Demandez-leur de traiter de toutes ces questions.

FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE : ÉLABORER UN SOLUTION

TEMPS : 45 MINUTES

Brainstorming : Comment résoudre le problème ?

Apprendre : De quelles informations avons-nous encore besoin ?

Créer : Construisez votre propre solution au problème.

Estimer : Comment allez-vous jauger votre réussite ?

Modifier : Quels changements devons-nous apporter ?

Partager : Comment allez-vous partager cette solution avec les autres ?

FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE : SIX CHAPEAUX DE RÉFLEXION

TEMPS : 30 MINUTES

POINTS POSITIFS, ATOUS, AMÉLIORATIONS, AVANTAGES, BÉNÉFICES,

OPTIMISME Quels sont les bons côtés ? Pourquoi cette solution est-elle préférable ? Comment pouvons-nous faire en sorte que cela fonctionne ?

POINTS FAIBLES, POINTS NÉGATIFS, INCONVÉNIENTS, MAUVAIS CÔTÉS,

PESSIMISME

Qu'est-ce qui ne va pas avec cette solution ? A quoi faut-il faire attention ?

Que faut-il améliorer ?

ANALYSE, ORGANISATION, RAISONNEMENT, RÉFLEXION

Que faut-il encore penser ? Comment planifierions-nous cela ? Quelle est la prochaine étape ? Comment la résumer ?

RECOMMANDATIONS, POSSIBILITÉS, SOLUTIONS, ALTERNATIVES

Quelles sont nos suggestions ? Y a-t-il d'autres idées ? Existe-t-il d'autres solutions ? Pourrions-nous faire les choses différemment ?

CHIFFRES, INFORMATIONS, DÉTAILS, PREUVES

De quelles informations disposons-nous ? De quelles informations avons-nous besoin ? Quelles sont les informations manquantes ? Comment obtiendrions-nous l'information ?

ÉMOTIONS, SENTIMENTS, SUPPOSITIONS, INTUITIONS

Qu'en penser ? Comment pouvons-nous compatir ? Quelles sont nos intuitions ?

DIRECTION DE PROJET

TEMPS : 30-40 MINUTES

Les élèves doivent apprendre à planifier stratégiquement leurs projets et gérer leur budget. C'est la clé de la réussite et de l'impact des projets.

Planification Stratégique

Affichez le PowerPoint sur la gestion de projet d'AYANA introduire les élèves à la planification stratégique, aux partenariats et à la mise en place d'objectifs. Distribuez la feuille de travail sur la mise en place d'objectifs ASTUCIEUX et demandez aux élèves de la remplir. Les objectifs ASTUCIEUX sont spécifiques, quantifiables, réalisables, pertinents et opportuns. Les élèves devraient avoir des moyens de quantifier leur réussite, leurs résultats, leurs aspirations réalisables et réalistes, une raison pertinente de poursuivre objectif et des dates précises pour lesquelles ils aimeraient que leur objectif soit atteint idéalement.

Gestion de budget

Ensuite, distribuez la feuille de travail sur la gestion du budget. Le PPT sur la gestion de projet comprenait une section sur la gestion de budget, mais ici les étudiants travailleront vont se préoccuper de planifier les ressources nécessaires. Encouragez-les à trouver des moyens créatifs de les mobiliser, par exemple par l'intermédiaire de la famille, d'amis ou d'entreprises locales. Demandez-leur de remettre leurs feuilles de travail sur la gestion de budget à l'animateur.

Discussion

1. De combien d'argent auriez-vous besoin pour démarrer votre projet ?
2. Quels sont les matériaux que cela financerait ?
3. Quels sont vos objectifs ASTUCIEUX pour votre projet ?
4. Quelle est la mission de votre projet ?

FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE : FIXER DES OBJECTIFS ASTUCIEUX

TEMPS : 30-40 MINUTES

SPECIFIQUE

Dressez la liste d'au moins 3 mesures que vous prendrez pour réaliser votre projet.

COMMENSURABLE

Je vais mesurer/suivre mon projet en utilisant les critères suivants :

Je saurai que mon projet a porté ses fruits quand :

ATTEIGNABLE

Les éléments dont j'ai besoin pour atteindre cet objectif :

Les choses que j'ai besoin d'approfondir :

Les gens à qui je peux parler pour obtenir de l'aide :

PERTINENT

Pourquoi voulez-vous faire de votre projet un succès ?

PONCTUEL

Premier Objectif :

Date limite : ___ / ___ / ___

Deuxième Objectif :

Date limite : ___ / ___ / ___

Troisième Objectif :

Date limite : ___ / ___ / ___

FICHE DE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE : GESTION DE BUDGET

TEMPS : 20-30 MINUTES

DESCRIPTION DE L'OBJET	COÛT DE L'OBJET

COÛT TOTAL DU PROJET :

COMMUNIQUER VOS IDÉES

TEMPS : 60-75 MINUTES

Être capable de communiquer des idées et de raconter des histoires est une compétence cruciale pour tout leader ou toute personne au service du changement.

Prise de Parole en Public

Parler en public, c'est faire preuve d'équilibre, de voix, de vie, de contact visuel, de gestes et de rapidité. Distribuez aux élèves des conseils sur l'art oratoire qu'ils pourront utiliser lors de la rédaction et de la prononciation d'un discours. Les élèves rédigeront et répéteront leurs exposés au sein de leur groupe avant de les présenter à la fin de la journée.

Rédiger votre discours

Les élèves doivent préparer un passage à l'oral de 120 secondes portant sur leur idée. Ils doivent y inclure leur nom, leur âge, le nom de leur projet, le problème qu'ils essayaient de résoudre, la solution qu'ils ont mis au point et la nécessité de cette solution.

Présenter votre idée

Donnez à chaque groupe 3 à 5 minutes pour présenter leurs idées. C'est le bon moment pour les enregistrer pour leur propre usage et pour celui de l'élaboration de programmes. Donnez des commentaires sur l'idée et la présentation (positifs !) après qu'ils ont terminé et encouragez les autres élèves à créer un environnement positif en ne riant jamais, en étant un calmes et en applaudissant leurs collègues une fois que leur présentation est terminée.

DERNIÈRES PENSÉES

TEMPS : 60 MINUTES

Pendant la dernière heure du programme (après les présentations des élèves), organisez une discussion de groupe pour que les élèves puissent discuter de ce qu'ils ont appris et de leurs objectifs pour l'avenir, et comment ils pourraient appliquer ce qu'ils ont appris aux objectifs ou projets futurs.

Fin de la discussion sur le programme :

1. Qu'avez-vous appris cette semaine ?
2. Êtes-vous plus confiant quant à votre capacité de créer un changement ?
3. Pensez-vous maintenant que les objectifs du Millénaire pour le développement sont réalisables ?
4. Vous sentez-vous comme un leader ?
5. Comment mettez-vous en pratique les compétences que vous avez acquises dans votre communauté ?

Enquête Post-programme

- Nom (facultatif)
- Âge :
- En quoi le programme réel était-il différent ou conforme à vos attentes ?
- Êtes-vous fier de ce que vous avez accompli en seulement deux jours ?
- Qu'avez-vous appris au cours de ce programme ?
- Comment ce que vous avez appris est-il important pour vous/votre parcours de leadership ?
- Vous sentez-vous en mesure d'avoir un impact tangible sur votre communauté ?
- Vous considérez-vous comme un leader ?
- Vos objectifs à long terme ont-ils changé au cours de ce programme ?

**NOUS SAVONS
QUE LES JEUNES
PEUVENT ET VONT
CHANGER LE
MONDE.**

